

微課程教材名稱：改頭換面智慧小綠人

學校：臺中市 西區 市立光明國中

參賽者：劉俊廷

壹、教學目標

1. 透過**虛實情境**的題目設計，讓學生能思考**情境流程**。
2. 透過**情境流程**的思考分析，讓學生能繪製**程式流程**。
3. 透過**程式流程**的運算思維，讓學生能撰寫**程式語言**。
4. 透過**程式語言**的動手撰寫，讓學生能實際**解決問題**。

貳、學習引導

1961年

由東德心理學家推出行人交通號誌，目的是為了提升行人遵守交通號誌的意願。

1998年

臺北市推出動態式行人交通號誌。



由 Tiouaren (Y.-C. Tsai) - 自己的作品, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=82148132>

由 Sgeureka - 自己的作品, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6112415>

2021年



請你設計新的動/靜態圖示，重新提升行人在號誌上的專注力。

參、生活情境



看見需求

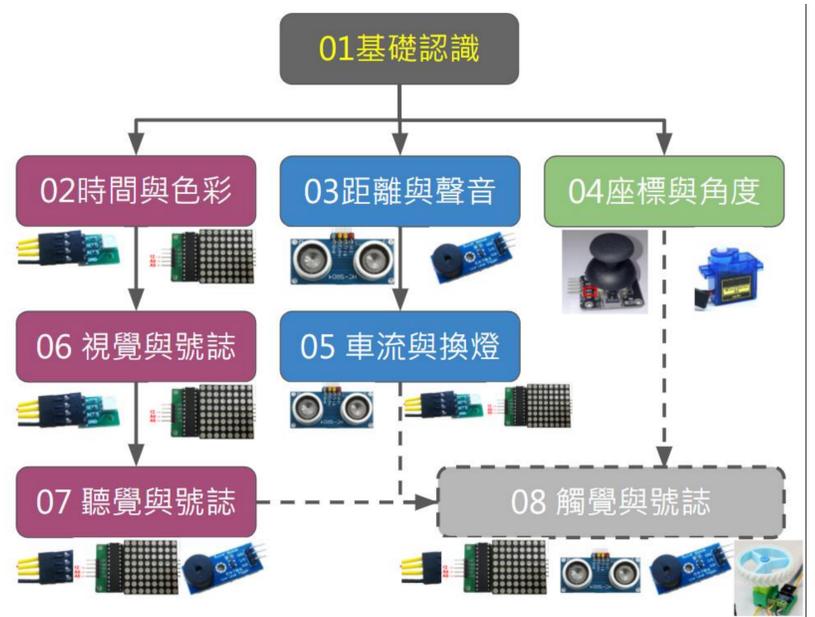
觀察與分析情境

特定時段

依上學放學時段
自動化彈性調整
人行道綠燈秒數



肆、課程地圖



伍、回歸課綱

1. 教具的認識
2. 時間與色彩
3. 距離與聲音
4. 座標與角度
5. 車流與換燈
6. 視覺與號誌
7. 聽覺與號誌

1. 教具的認識
2. 時間與色彩
3. 距離與聲音
4. 座標與角度
5. 車流與換燈
6. 視覺與號誌
7. 聽覺與號誌

1. 教具的認識
2. 時間與色彩
3. 距離與聲音
4. 座標與角度
5. 車流與換燈
6. 視覺與號誌
7. 聽覺與號誌

