

微課程教材名稱：冰箱小精靈

學校：台北市景興國中

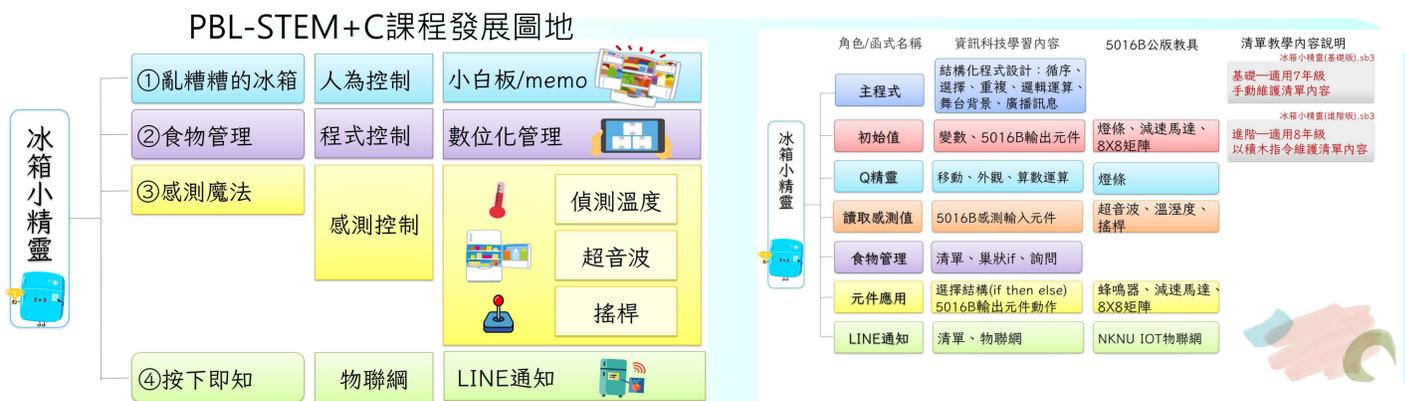
參賽者：林敏蓉



設計理念：以問題解決學習為主，透過ORID焦點討論法，引導學生在探索問題的過程中逐步掌握知識。最終目的是讓學生在完成專題的過程中，**發展出自主學習的能力**，並將**ChatGPT定位為學習助理**。



7年級	• 「食物管理員」清單內容以手動處理。	• 演算法 • 函式 • 結構化程式設計 • 資訊科技應用專題 • 物聯網應用 (5016B公版教具) 註:108課綱學習內容
8年級	• 多個清單應用：添加、修改、搜尋、刪除...等積木，完善「食物管理員」角色	
9年級	• 優化程式—增添背景設計、防錯輸入、5016B更多元件發想應用...等。 • 專題報告重點：資訊科技對人類生活之影響 • 專題影片製作：結合AI功能(AI生圖、AI主播、AI語音...)	



內容詳見

ChatGPT小助理

教師示範：主程式

(4)主程式情境分析

主程式—修正後文字描述(摘要)：
 我想要有一個主畫面，有個可愛冰箱的角色(Q精靈)在畫面中自由移動，若超音波偵測距離小於10cm則呼叫「食物管理員」角色，若溫度偵測異常(冷藏室溫度>7)，則蜂鳴器發出BIBI聲做為提示，若搖桿向下拉，則呼叫「LINE通知」角色，請以流程圖/演算法呈現主程式。

學習任務3-情境分析

ChatGPT回應之流程圖

(5)主程式情境流程圖

